

DOSSIER PÉDAGOGIQUE

Monsieur Toulmonde bien dans ses baskets

Comprendre et Agir contre le Harcèlement

Pour les élèves de 9 à 12 ans

Thème : Le harcèlement scolaire, ses conséquences et les moyens d'agir

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Compétences développées :

- **Comprendre** le phénomène du harcèlement et ses mécanismes
 - **Identifier** les différentes formes de harcèlement
 - **Reconnaître** les signaux d'alerte chez soi et chez les autres
 - **Analyser** les conséquences du harcèlement à court et long terme
 - **Développer** l'empathie envers les victimes
 - **Acquérir** les outils pour agir (victime, témoin, harceleur)
 - **Construire** un environnement scolaire bienveillant
-

1. RETOUR SUR LE SPECTACLE

Objectif : Analyser l'histoire de Monsieur Toulmonde et comprendre le lien entre harcèlement passé et comportement présent

Discussion collective (30 minutes)

Question 1 :  QUI EST MONSIEUR TOULMONDE ?

"Décrivez Monsieur Toulmonde au début de la pièce. Comment se comporte-t-il ?"

Mots clés à identifier :

- Désagréable
- Mauvaise humeur
- Sans amis
- Pas de sourire
- Manque de respect

- Impoli

Ta réponse :

Question 2 : 📖 **POURQUOI ÉTAIT-IL HARCELÉ À L'ÉCOLE ?**

"Quelle était la raison du harcèlement de Monsieur Toulmonde enfant ?"

Pistes de réflexion :

- Il aimait l'école
- Il avait de bonnes notes
- Il était différent des autres
- Les autres étaient jaloux

Ta réponse :

Question complémentaire : Est-ce une bonne raison de harceler quelqu'un ? Pourquoi ?

Question 3 : 🕒 **COMBIEN DE TEMPS A DURÉ LE HARCELÈMENT ?**

"De la première à la sixième primaire, cela fait combien d'années ?"

Réponse : _____ années

Réflexion : Imagine 6 ans de ta vie où chaque jour d'école est difficile. Comment te sentirais-tu ?

Question 4 : ❤️ **QUELLES SONT LES CONSÉQUENCES SUR SA VIE D'ADULTE ?**

"Comment le harcèlement a-t-il changé Monsieur Toulmonde ?"

Conséquences identifiées :

- Aucun ami
- Mauvaise humeur permanente
- Carapace émotionnelle
- Manque de respect envers les autres
- Absence de politesse

Complète : Le harcèlement qu'il a subi enfant a fait de lui un adulte _____.

Question 5 : 🌟 QUI EST LE PROFESSEUR LAMOULINE ?

"Quel est le rôle du Professeur Lamouline dans l'histoire ?"

Titres du Professeur :

- Docteur en art et technique du "Bonjour attitude"
- Spécialiste en maîtrise du "S'il vous plaît, merci"

Ta réponse :

Question 6 : 💖 LE POUVOIR DU COLLECTIF

"Comment les enfants du public ont-ils aidé Monsieur Toulmonde ?"

Ta réponse :

Réflexion : Si des enfants bienveillants avaient été présents quand Monsieur Toulmonde était petit, qu'aurait-il pu se passer ?

Activité d'expression : La Lettre à Monsieur Toulmonde (45 minutes)

☐ **ÉCRIRE UNE LETTRE**

Consigne : Écris une lettre à Monsieur Toulmonde enfant pour lui donner du courage et des conseils.

Cher Monsieur Toulmonde,

Je sais que tu traverses une période difficile à l'école...

Ce que tu dois savoir, c'est que...

Voici mes conseils pour t'aider :

1.

2.

3.

N'oublie jamais que...

Avec toute mon amitié,

(Ton prénom)

Variante : Écris une lettre au Professeur Lamouline pour le remercier et lui raconter une situation où tu as aidé quelqu'un.

2. COMPRENDRE LE HARCÈLEMENT SCOLAIRE

Définition et caractéristiques

QU'EST-CE QUE LE HARCÈLEMENT ?

Le harcèlement scolaire se définit par **3 critères essentiels** :

1. LA VIOLENCE

Physique, verbale ou psychologique

2. LA RÉPÉTITION





Ce n'est pas un incident isolé, cela se reproduit régulièrement

3. L'ISOLEMENT





La victime est seule face à son/ses agresseur(s)

HARCÈLEMENT vs CONFLIT

CONFLIT NORMAL :

-  Dispute ponctuelle entre deux personnes
-  Les deux personnes ont la même force/pouvoir
-  Peut se résoudre par la discussion
-  Pas de répétition systématique

HARCÈLEMENT :

-  Répété dans le temps (jours, semaines, mois, années)
 -  Déséquilibre de pouvoir (un ou plusieurs contre un)
 -  Intention de nuire
 -  Victime isolée et impuissante
-

Les différentes formes de harcèlement

1. HARCÈLEMENT PHYSIQUE

Exemples :

- Coups, bousculades
- Destructions de matériel
- Vols d'objets personnels
- Crachats
- Enfermement

- Gestes déplacés

Fréquence chez Monsieur Toulmonde : _____

● 2. HARCÈLEMENT VERBAL

Exemples :

- Insultes répétées
- Moqueries sur l'apparence
- Surnoms blessants
- Critiques constantes
- Humiliations publiques
- Rumeurs méchantes

Fréquence chez Monsieur Toulmonde : Très élevée (moqueries sur ses bonnes notes)

● 3. HARCÈLEMENT SOCIAL/RELATIONNEL

Exemples :

- Exclusion systématique des activités
- Interdiction de jouer/travailler avec la victime
- Isolation volontaire
- Propagation de rumeurs
- Mise à l'écart du groupe

Fréquence chez Monsieur Toulmonde : _____

● 4. CYBERHARCÈLEMENT

Exemples :

- Messages insultants sur les réseaux sociaux
- Création de faux comptes pour humilier
- Diffusion de photos/vidéos embarrassantes
- Menaces en ligne
- Exclusion de groupes virtuels

Activité 1 : Identifier les formes de harcèlement (30 minutes)

ANALYSE DE SITUATIONS

Consigne : Pour chaque situation, identifie le type de harcèlement et propose une solution.

SITUATION 1 :

Léa est excellente en mathématiques. Chaque jour, un groupe d'élèves l'appelle "Madame Je-sais-tout" et fait tomber ses affaires "par accident". Cela dure depuis le début de l'année.

Type de harcèlement : _____

C'est du harcèlement parce que : _____

Solution(s) possible(s) :

SITUATION 2 :

Tom et Lucas se disputent pendant une partie de foot. Tom traite Lucas de "mauvais joueur". Ils ne se parlent plus pendant deux jours, puis redeviennent amis.

Est-ce du harcèlement ? ☐ OUI ☐ NON

Pourquoi ?

SITUATION 3 :

Dans un groupe WhatsApp de classe, plusieurs élèves publient des messages moqueurs sur la coiffure de Sarah. Ils créent même un montage photo embarrassant. Sarah n'ose plus venir en cours.

Type de harcèlement : _____

Particularité : _____

Solution(s) possible(s) :

SITUATION 4 :

À chaque récréation, personne ne veut jouer avec Karim. Quand il s'approche, les autres partent. En classe, personne ne veut être en groupe avec lui. Ses camarades disent aux autres de ne pas lui parler.

Type de harcèlement : _____

Conséquences possibles sur Karim :

3. LES ÉTAPES DU HARCÈLEMENT : COMMENT ÇA COMMENCE ?

La spirale du harcèlement


L'ESCALADE PROGRESSIVE

PHASE 1 : LE DÉBUT (Jours 1-7)

Ce qui se passe :

- Une moquerie isolée
- Un surnom déplaisant
- Une première exclusion
- Un "accident" qui n'en est pas un

Réaction de la victime : "Ce n'est rien, ça va passer..." "Je ne vais pas en faire toute une histoire..."


 **DANGER :** Si personne ne réagit, le harceleur teste les limites

PHASE 2 : L'INSTALLATION (Semaines 2-4)

Ce qui se passe :

- Les comportements se répètent
- D'autres élèves rejoignent le harceleur
- La victime commence à être identifiée comme "cible"
- L'isolement commence


Réaction de la victime : "Pourquoi moi ?" "Je ne veux plus aller à l'école..." "J'ai mal au ventre le matin..."

 **DANGER :** La victime commence à intérioriser les moqueries

Ce qui se passe :

- Le harcèlement devient quotidien
- La victime est systématiquement isolée
- Les témoins n'osent plus intervenir (peur de devenir la prochaine cible)
- Les adultes ne sont pas encore informés

Réaction de la victime : "C'est de ma faute..." "Je suis nul(le)..." "Personne ne m'aime..." Chute des résultats scolaires


 **DANGER :** Impact psychologique profond

PHASE 4 : LA CHRONICISATION (Mois 6+)

Ce qui se passe :

- Le harcèlement fait partie du quotidien
- La victime adopte des stratégies d'évitement
- Construction d'une "carapace" émotionnelle
- Perte de confiance en soi durable

Réaction de la victime : "Je ne compte pas..." "Le monde est méchant..." "Je ne peux faire confiance à personne..."

 **DANGER :** Conséquences à long terme (comme Monsieur Toulmonde)

Activité 2 : La Timeline de Monsieur Toulmonde (40 minutes)



RECONSTITUER 6 ANS DE HARCÈLEMENT

Consigne : Crée une frise chronologique de la scolarité de Monsieur Toulmonde en imaginant l'évolution du harcèlement.

1ÈRE PRIMAIRE (6 ans)

Événement déclencheur :

Premier comportement de harcèlement :

Sentiment de Monsieur Toulmonde :

2ÈME PRIMAIRE (7 ans)

Évolution du harcèlement :

Réaction de Monsieur Toulmonde :

3ÈME-4ÈME PRIMAIRE (8-9 ans)

Situation :

Impact sur sa personnalité :

5ÈME-6ÈME PRIMAIRE (10-11 ans)

Situation :

Construction de la "carapace" :

VIE D'ADULTE

Conséquences visibles :

-
-
-



4. LES ACTEURS DU HARCÈLEMENT

Les trois rôles principaux



LE TRIANGLE DU HARCÈLEMENT

1. LA VICTIME

Idées reçues à combattre : ❌ "C'est de sa faute, il/elle est différent(e)" ❌ "Il/Elle n'avait qu'à se défendre"
❌ "Il/Elle est trop sensible"

✅ **VÉRITÉ :** Personne ne mérite d'être harcelé, quelle que soit la raison

2. LE HARCELEUR

Pourquoi quelqu'un harcèle-t-il ?

Raisons possibles (cela n'excuse pas !) :

- Besoin de pouvoir et de domination
- Jalousie ou envie
- Problèmes personnels (famille, confiance en soi)
- Reproduction d'un schéma vécu
- Recherche de popularité
- Manque d'empathie

Important : Le harceleur a aussi besoin d'aide pour changer

3. LES TÉMOINS

Les différents types de témoins :

- 🔴 **Témoins actifs (complices)** Encouragent, rient, filment, partagent
- 🟡 **Témoins passifs** Regardent sans rien faire, par peur ou indifférence
- 🟢 **Témoins défenseurs** Interviennent, soutiennent la victime, alertent un adulte

🎯 **LE POUVOIR EST ENTRE LEURS MAINS !**

80% des situations de harcèlement s'arrêtent quand un témoin intervient.

Activité 3 : Jeu de rôle - Changer le scénario (60 minutes)

👥 SCÈNES À JOUER

Consigne : Par groupes de 4-5, jouer la même scène en 3 versions différentes.

SCÈNE : LA COUR DE RÉCRÉATION

Personnages :

- Alex (bonne élève en sciences)
 - Jordan (harceleur)
 - 2-3 témoins
-

VERSION 1 : LE HARCÈLEMENT S'INSTALLE

Jordan se moque d'Alex qui a eu 20/20 en sciences.

Les témoins rient ou ne disent rien.

Alex part seul(e), triste.

À jouer puis analyser :

- Comment se sent Alex ?
 - Pourquoi les témoins ne font rien ?
 - Que va-t-il se passer demain ?
-

VERSION 2 : UN TÉMOIN INTERVIENT MAL

Un témoin dit à Alex : "Ignore-le, c'est tout"

Ou pire : "C'est vrai que tu es un peu intello..."

Alex se sent encore plus seul(e).

À analyser :

- Pourquoi cette intervention ne marche pas ?
 - Quelles sont les conséquences ?
-

VERSION 3 : INTERVENTION EFFICACE

Un témoin dit clairement : "Stop Jordan, ce n'est pas cool. Alex a le droit d'avoir de bonnes notes."

D'autres témoins soutiennent : "Oui, arrête ça."

Puis ils proposent à Alex de jouer avec eux.

À analyser :

- Comment se sent Alex maintenant ?
 - Qu'apprend Jordan ?
 - Que se passera-t-il demain ?
-



Comment t'es-tu senti(e) ?

Qu'as-tu appris sur ce rôle ?

Dans la vraie vie, quel témoin veux-tu être ?

☐ Défenseur ☐ Passif ☐ Je ne sais pas encore



5. RECONNAÎTRE LES SIGNAUX D'ALERTE

Chez la victime



SIGNAUX PHYSIQUES

- ☐ Maux de ventre ou de tête fréquents (surtout le matin)
- ☐ Troubles du sommeil
- ☐ Perte d'appétit
- ☐ Bleus, blessures inexpliquées
- ☐ Vêtements ou matériel abîmé régulièrement



SIGNAUX ÉMOTIONNELS ET COMPORTEMENTAUX

- ☐ Tristesse, pleurs fréquents
- ☐ Anxiété, nervosité
- ☐ Changement brutal de comportement
- ☐ Isolement social
- ☐ Refus d'aller à l'école
- ☐ Chute des résultats scolaires
- ☐ Perte de confiance en soi
- ☐ Ne parle plus de l'école ou des amis



SIGNAUX NUMÉRIQUES (Cyberharcèlement)

- ☐ Réaction émotionnelle forte en consultant le téléphone
- ☐ Effacement d'historique, de comptes
- ☐ Refus de montrer son téléphone
- ☐ Arrêt soudain d'utilisation des réseaux sociaux

ÉTUDE DE CAS : RECONNAÎTRE LES SIGNES

CAS 1 : MARIE, 10 ANS

Observations :

- Depuis 3 semaines, Marie dit qu'elle a mal au ventre chaque lundi matin
- Elle demande à rester à la maison
- Ses parents ont remarqué qu'elle ne parle plus de ses amies
- Son carnet de correspondance a disparu deux fois
- Elle pleure souvent dans sa chambre

Analyse :

Combien de signaux d'alerte ? _____

Type de signaux : _____

Probabilité de harcèlement : ☐ Faible ☐ Moyenne ☐ Élevée

Que devrait faire Marie ?

Que devraient faire ses parents ?

CAS 2 : LUCAS, 11 ANS

Observations :

- Lucas passe de 18/20 de moyenne à 12/20 en 2 mois
- Il reste dans sa chambre dès qu'il rentre de l'école
- Il a demandé à changer d'école sans expliquer pourquoi
- Ses vêtements sont souvent sales ou déchirés
- Il dit que "tout va bien" mais ne sourit jamais

Analyse :

Combien de signaux d'alerte ? _____

Type de signaux : _____

Probabilité de harcèlement : ☐ Faible ☐ Moyenne ☐ Élevée

Si tu étais ami(e) de Lucas, que ferais-tu ?

6. COMMENT AGIR ? LES SOLUTIONS CONCRÈTES


Si tu es victime

 **TU N'ES PAS SEUL(E) ET CE N'EST PAS DE TA FAUTE !**





ÉTAPE 1 : BRISER LE SILENCE

 Parle à un adulte de confiance :





- Un parent
- Un enseignant
- Le directeur/la directrice
- L'infirmier(ère) scolaire
- Un éducateur
- Un membre de ta famille

 Ne garde pas ça pour toi !

ÉTAPE 2 : GARDER DES PREUVES

-  Note les dates, heures, lieux des incidents
 -  Garde les messages, captures d'écran (cyberharcèlement)
 -  Prends en photo les dégâts matériels
 -  Note le nom des témoins
-

ÉTAPE 3 : NE PAS RÉPONDRE À LA PROVOCATION

-  Reste calme et digne
 -  Éloigne-toi si possible
 -  Dis clairement "STOP" d'une voix ferme
 -  Ne te venge pas (ça aggrave la situation)
-

ÉTAPE 4 : T'ENTOURER

- ✓ Reste avec des amis pendant les récréations
 - ✓ Évite d'être seul(e) dans les couloirs
 - ✓ Rejoins un club, une activité
-

NUMÉROS D'AIDE :

☎ 103 - Écoute Enfants (Belgique) ☎ 3020 - Non au harcèlement (France) 💬 Sites :
www.stopauharcèlement.be / www.nonauharcèlement.gouv.fr

Si tu es témoin

👂 **TON RÔLE EST CRUCIAL !**

NE RESTE PAS SPECTATEUR, DEVIENS ACTEUR !

CE QUE TU PEUX FAIRE :

✓ Intervenir sur le moment (si tu te sens en sécurité)

- "Stop, ce n'est pas cool !"
- "Laisse-le/la tranquille"
- Proposer à la victime de venir avec toi

✓ Soutenir la victime après

- Lui parler, lui montrer qu'il/elle n'est pas seul(e)
- L'inviter à jouer, à rejoindre ton groupe
- Lui proposer d'en parler à un adulte ensemble

✓ Alerter un adulte

- Ce n'est PAS de la dénonciation, c'est de la PROTECTION
- Tu peux le faire anonymement si tu as peur
- Plus vite un adulte est informé, plus vite ça s'arrête

✗ Ce qu'il ne faut PAS faire

- Rire ou encourager
 - Filmer et partager
 - Ignorer la situation
 - Participer même "pour rire"
-

IL N'EST JAMAIS TROP TARD POUR CHANGER

PRENDS CONSCIENCE :

Pose-toi ces questions honnêtement :

- Est-ce que je me moque souvent de la même personne ?
 - Est-ce que j'exclus quelqu'un volontairement ?
 - Est-ce que j'encourage d'autres à rejeter quelqu'un ?
 - Comment je me sentirais à sa place ?
-

AGIS :

- ☒ Arrête immédiatement les comportements blessants
- ☒ Présente des excuses sincères
- ☒ Demande de l'aide à un adulte pour comprendre ton comportement
- ☒ Répare si possible (soutenir la personne, défendre d'autres victimes)

Important : Reconnaître ses torts est une force, pas une faiblesse.

Activité 5 : La Boîte à Outils Anti-Harcèlement (45 minutes)

CRÉER MA BOÎTE À OUTILS PERSONNELLE

Consigne : Pour chaque situation, note ce que TU ferais concrètement.

OUTIL 1 : MES ADULTES DE CONFIANCE

À l'école :

1.

2.

À la maison :

1.

2.

Ailleurs :

1.

OUTIL 2 : MES PHRASES POUR INTERVENIR

Quand je suis témoin, je peux dire :

1. _____

2. _____

3. _____

OUTIL 3 : MES STRATÉGIES SI JE SUIS VICTIME

En attendant qu'un adulte intervienne, je peux :

1. _____

2. _____

3. _____

OUTIL 4 : MON ENGAGEMENT DE TÉMOIN DÉFENSEUR

Je m'engage à :

- ☐ Ne jamais rire des moqueries
- ☐ Soutenir les victimes
- ☐ Alerter un adulte si nécessaire
- ☐ Être un ami bienveillant
- ☐ Dire STOP quand je vois du harcèlement

Ma signature : _____

Date : _____



7. CONSTRUIRE UNE ÉCOLE BIENVEILLANTE

Les piliers du vivre-ensemble



LES 4 PILIERS

1. LE RESPECT

Respecter chacun dans ses différences, ses choix, ses capacités

Concrètement :

- Écouter sans juger

- Accepter les différences
 - Ne pas se moquer
-

2. LA POLITESSE

Utiliser les mots et gestes qui créent du lien positif

Concrètement :

- Bonjour, merci, s'il te plaît, pardon
 - Ton bienveillant
 - Sourire
-

3. LA TOLÉRANCE

Accepter que chacun soit différent et que c'est une richesse

Concrètement :

- Curiosité plutôt que rejet
 - Ouverture d'esprit
 - Empathie
-

4. LA SOLIDARITÉ

Être là pour les autres, surtout quand ils ont besoin d'aide

Concrètement :

- Aider un camarade en difficulté
 - Défendre quelqu'un qui est attaqué
 - Inclure plutôt qu'exclure
-

Le rôle du Professeur Lamouline en chacun de nous

💡 **DEVENIR UN PROFESSEUR LAMOULINE**

Le Professeur Lamouline, c'est :

- Quelqu'un qui voit le meilleur chez les autres
- Quelqu'un qui transmet la bienveillance

- Quelqu'un qui croit qu'on peut changer
- Quelqu'un qui aide les autres à sourire

Et si TOI aussi, tu devenais un Professeur Lamouline pour ta classe ?

Activité 6 : Le Pacte de Classe contre le Harcèlement (60 minutes)



CRÉER NOTRE CHARTE COLLECTIVE

Consigne : Ensemble, créer une charte que toute la classe signera.

NOTRE PACTE DE CLASSE

Dans notre classe, nous nous engageons à :

Article 1 : Le Respect

Article 2 : La Bienveillance

Article 3 : L'Entraide


Article 4 : La Parole

Article 5 : L'Action contre le Harcèlement

NOUS, ÉLÈVES DE LA CLASSE _____, SIGNONS CE PACTE :


(Tous les élèves signent)

L'enseignant(e) s'engage également à :

 **Suggestion :** Afficher ce pacte en grand dans la classe et le relire régulièrement.

8. PROJET CRÉATIF : SENSIBILISER L'ÉCOLE

Campagne de sensibilisation

 **OBJECTIF :** Créer une campagne pour sensibiliser toute l'école au harcèlement.

Groupes de travail (4-5 élèves par groupe) :

GROUPE 1 : AFFICHES

Mission : Créer 3-4 affiches de sensibilisation

Thèmes suggérés :

- "Le harcèlement, c'est quoi ?"
- "Si tu vois, dis quelque chose"
- "Ensemble, on est plus forts"
- "1 témoin = 1 héros"

Format : A3, visuels impactants, messages clairs

GROUPE 2 : VIDÉO/SKETCH

Mission : Créer une courte vidéo (3-5 min) ou un sketch

Scénario possible :

- Montrer l'escalade du harcèlement
- Le pouvoir d'un témoin qui intervient
- L'histoire de quelqu'un qui s'en sort grâce à l'aide reçue

Format : Vidéo smartphone, sketch en direct pour les autres classes

GROUPE 3 : TÉMOIGNAGES FICTIFS

Mission : Écrire des témoignages réalistes (anonymes et fictifs)

Perspectives :

- Victime : "Mon histoire et comment je m'en suis sorti(e)"
- Témoin : "Le jour où j'ai osé intervenir"
- Ex-harceleur : "Pourquoi j'ai changé"

Format : Textes à afficher, à lire lors d'assemblées

GROUPE 4 : BOÎTE À MESSAGES

Mission : Créer et gérer une boîte aux lettres anti-harcèlement

Fonctionnement :

- Boîte anonyme dans un lieu accessible
- Messages lus par des élèves référents + adultes
- Réponses apportées rapidement

Décoration : Rendre la boîte accueillante et visible

GROUPE 5 : JEUX ET QUIZ

Mission : Créer des outils ludiques de sensibilisation

Exemples :

- Quiz "Vrai/Faux sur le harcèlement"
- Jeu de cartes "Que ferais-tu ?"
- Memory des émotions
- Roue de la bienveillance

Format : Jeux plastifiés, utilisables lors des récréations

GROUPE 6 : AMBASSADEURS ANTI-HARCÈLEMENT

Mission : Former des élèves ambassadeurs

Rôle des ambassadeurs :

- Être à l'écoute dans la cour
- Repérer les situations à risque
- Orienter vers les adultes
- Animer des activités inclusives

PLANNING DU PROJET :

Semaine 1 : Formation des groupes, recherches, brainstorming **Semaine 2** : Création des supports **Semaine 3** : Répétitions, finitions, tests **Semaine 4** : Lancement de la campagne dans l'école

9. RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Pour les élèves

LIVRES JEUNESSE :

"Rouge" - Jan De Kinder Âge : 9-12 ans Thème : Harcèlement et différence

"Le jour où je n'ai pas pu aller à la piscine" - Guillaume Long Âge : 9-12 ans Thème : Harcèlement scolaire vécu

"Lili est harcelée à l'école" - Dominique de Saint Mars Âge : 8-12 ans Thème : Comprendre et agir

"Wonder" - R.J. Palacio Âge : 10-13 ans Thème : Différence et acceptation

"Seul contre tous" - Christophe Léon Âge : 11-13 ans Thème : Harcèlement scolaire

FILMS ET COURTS-MÉTRAGES :

"Le Petit Prince" - Film d'animation Thème : L'amitié et l'acceptation

"Lola" - Court-métrage Durée : 5 minutes Thème : Harcèlement à l'école

"Replay" - Téléfilm Public : 10 ans et + Thème : Cyberharcèlement

"Tous différents" - Série de courts-métrages Durée : 2-3 minutes chacun Thème : Acceptation des différences

SITES ET APPLICATIONS :

www.stopauharcèlement.be (Belgique) Informations, témoignages, aide

www.nonauharcelement.education.gouv.fr (France) Ressources pédagogiques

www.ecolecontreleharcelement.fr Outils pour élèves et enseignants

Application "Stop Harcèlement" Tests, conseils, numéros d'urgence

NUMÉROS D'AIDE :

103 - Écoute Enfants (Belgique - gratuit) Disponible 24h/24

3020 - Non au harcèlement (France - gratuit) Lundi-vendredi : 9h-20h, samedi : 9h-18h

3018 - Cyberharcèlement (France - gratuit) Disponible 7j/7 de 9h à 23h

Pour les enseignants



GUIDES PÉDAGOGIQUES :

"Harcèlement en milieu scolaire - Guide de prévention et d'intervention" Éditeur : CPMS

"50 activités pour prévenir et lutter contre le harcèlement" Auteur : Céline Paillard

"Le programme KiVa contre le harcèlement" Origine : Finlande - Prouvé efficace



FORMATIONS :

Formation "Référént harcèlement" Proposée par les réseaux éducatifs

MOOC "Agir contre le harcèlement" En ligne, gratuit

Ateliers de médiation par les pairs Former des élèves médiateurs



10. ÉVALUATION ET SUIVI

Grille d'auto-évaluation pour les élèves



MON BILAN : SUIS-JE UN ALLIÉ CONTRE LE HARCÈLEMENT ?

COMPÉTENCE 1 : COMPRENDRE LE HARCÈLEMENT

Je sais :

- ☐ Définir le harcèlement avec les 3 critères
- ☐ Identifier les différentes formes de harcèlement
- ☐ Reconnaître les signaux d'alerte
- ☐ Expliquer les conséquences à long terme

Mon niveau : ★ ★ ★ (entoure 1, 2 ou 3 étoiles)

COMPÉTENCE 2 : RECONNAÎTRE LES SITUATIONS

Je peux :

- ☐ Différencier un conflit d'une situation de harcèlement
- ☐ Repérer les phases d'escalade

- ☐ Identifier les trois rôles (victime, harceleur, témoin)
- ☐ Détecter les signaux chez mes camarades

Mon niveau : ★ ★ ★

COMPÉTENCE 3 : AGIR EN TANT QUE TÉMOIN

Je suis capable :

- ☐ D'intervenir de manière sécuritaire
- ☐ De soutenir une victime
- ☐ D'alerter un adulte sans hésiter
- ☐ De ne jamais encourager le harcèlement

Mon niveau : ★ ★ ★

COMPÉTENCE 4 : ME DÉFENDRE SI JE SUIS VICTIME

Je sais :

- ☐ Briser le silence et parler à un adulte
- ☐ Garder des preuves
- ☐ Ne pas répondre à la provocation
- ☐ Demander de l'aide (numéros, personnes)

Mon niveau : ★ ★ ★

COMPÉTENCE 5 : CONSTRUIRE UN CLIMAT BIENVEILLANT

Au quotidien, je :

- ☐ Respecte mes camarades
- ☐ Utilise les mots de politesse
- ☐ Accepte les différences
- ☐ Inclus plutôt qu'exclus
- ☐ Suis un "Professeur Lamouline" pour les autres

Mon niveau : ★ ★ ★

🏆 SCORE TOTAL : ____/15 étoiles

13-15 étoiles : 🏆 Ambassadeur Anti-Harcèlement 10-12 étoiles : 🏆 Allié Actif 7-9 étoiles : 🏆 En bonne voie Moins de 7 : 🏆 Continue d'apprendre, tu progresses !

 **CE QUE J'AI APPRIS DE PLUS IMPORTANT :**

 **MES ENGAGEMENTS CONCRETS :**

Dans les 30 prochains jours, je m'engage à :

1.

2.

3.

Ma signature : _____

Date : _____

Grille d'observation pour l'enseignant

 **GRILLE D'OBSERVATION DE CLASSE**

Climat de classe :

- ☐ Les élèves se respectent mutuellement
 - ☐ Les conflits sont résolus pacifiquement
 - ☐ Aucun élève n'est systématiquement isolé
 - ☐ Les différences sont acceptées
 - ☐ Les moqueries sont rares et sanctionnées
 - ☐ Les élèves s'entraident spontanément
-

Vigilance particulière pour :

Élèves à surveiller (isolement, tristesse...) :

Dynamiques de groupe à risque :

Actions à mettre en place :

Évaluation post-projet :

- ☐ Nombre de situations signalées : _____
- ☐ Nombre de situations résolues : _____
- ☐ Implication des élèves : ☐ Faible ☐ Moyenne ☐ Forte
- ☐ Changements observés dans le climat de classe :
-
-
-

PROGRESSION SUGGÉRÉE (10 séances)

Séance 1 (1h) : Retour sur le spectacle + Discussion sur Monsieur Toulmonde

Séance 2 (1h) : Comprendre le harcèlement + Identifier les formes

Séance 3 (1h) : Les étapes du harcèlement + Timeline de M. Toulmonde

Séance 4 (1h) : Les acteurs du harcèlement + Jeu de rôle

Séance 5 (1h) : Reconnaître les signaux d'alerte + Études de cas

Séance 6 (1h) : Comment agir ? La boîte à outils

Séance 7 (1h) : Construire une école bienveillante + Pacte de classe

Séance 8 (1h) : Lancement du projet créatif + Formation des groupes

Séance 9 (1h) : Travail sur les projets de sensibilisation

Séance 10 (1h) : Présentation des projets + Évaluation finale

11. PROLONGEMENTS À LA MAISON

Impliquer les familles

 **FICHE PARENTS : ÊTRE VIGILANT ET ACCOMPAGNER**

COMMENT DÉTECTER SI MON ENFANT EST VICTIME ?

Signes physiques :

- Plaintes somatiques répétées (maux de ventre, tête...)
- Blessures inexplicables

- Vêtements déchirés, objets perdus/cassés
- Troubles du sommeil, cauchemars
- Perte ou gain de poids

Signes comportementaux :

- Refus d'aller à l'école, demandes répétées de rester à la maison
- Changement d'itinéraire pour aller/revenir de l'école
- Isolement social (ne parle plus d'amis, refuse les invitations)
- Demande d'argent inhabituelle (racket possible)
- Chute brutale des résultats scolaires
- Comportement anxieux, dépressif
- Perte d'estime de soi ("Je suis nul", "Personne ne m'aime")

Signes numériques :

- Réactions émotionnelles en consultant smartphone/ordinateur
- Refus de montrer ses échanges en ligne
- Suppression de comptes sur les réseaux sociaux

COMMENT EN PARLER AVEC MON ENFANT ?

À FAIRE :

- ☒ Créer un climat de confiance et d'écoute
- ☒ Poser des questions ouvertes : "Comment s'est passée ta journée ?", "Avec qui as-tu joué à la récré ?"
- ☒ Être attentif aux non-dits et au langage corporel
- ☒ Croire son enfant sans minimiser
- ☒ Le rassurer : "Ce n'est pas de ta faute", "Je suis là pour t'aider"
- ☒ Noter les faits précisément (dates, lieux, personnes)

À ÉVITER :

- ☒ Forcer l'enfant à parler
- ☒ Minimiser : "C'est pas grave, ça arrive à tout le monde"
- ☒ Culpabiliser : "Tu n'as qu'à te défendre"
- ☒ Promettre de ne rien dire (il faut agir)
- ☒ Contacter directement les parents du harceleur (risque d'escalade)

COMMENT AGIR ?

Étape 1 : Écouter et rassurer

Laisser l'enfant s'exprimer sans jugement

Étape 2 : Contacter l'école

- Prendre rendez-vous avec l'enseignant(e)
- Exposer les faits de manière factuelle
- Demander un plan d'action

Étape 3 : Garder des preuves

- Messages, photos, témoignages
- Journal des incidents
- Certificats médicaux si nécessaire

Étape 4 : Suivre l'évolution

- Rester en contact régulier avec l'école
- Surveiller le bien-être de l'enfant
- Ne pas hésiter à consulter un psychologue si nécessaire

Étape 5 : Si l'école ne réagit pas

- Contacter la direction
- Faire un signalement écrit
- Contacter l'inspection académique
- Porter plainte si violences physiques

COMMENT PROTÉGER MON ENFANT DU CYBERHARCÈLEMENT ?

Prévention :

- ☒ Dialogue ouvert sur les usages numériques
- ☒ Paramétrer les comptes en mode privé
- ☒ Apprendre à ne pas tout partager en ligne
- ☒ Expliquer le droit à l'image
- ☒ Sensibiliser aux traces numériques permanentes

En cas de cyberharcèlement :

- ☒ Ne pas répondre aux messages
- ☒ Bloquer les harceleurs
- ☒ Faire des captures d'écran (preuves)

- ✓ Signaler aux plateformes
 - ✓ Porter plainte si nécessaire
-

RENFORCER LA CONFIANCE EN SOI

Au quotidien :

- ✓ Valoriser les réussites et les qualités
 - ✓ Encourager les activités extra-scolaires (sport, art...)
 - ✓ Favoriser les amitiés en dehors de l'école
 - ✓ Apprendre l'affirmation de soi ("Je ne suis pas d'accord", "Stop")
 - ✓ Développer l'esprit critique
-

NUMÉROS UTILES POUR LES PARENTS :

103 - Écoute Enfants (Belgique) Service gratuit et anonyme

107 - Télé-Accueil (Belgique) Écoute pour toute la famille

3020 - Non au harcèlement (France)

RESSOURCES POUR LES PARENTS :

"Mon enfant est victime de harcèlement" - Nora Fraisse

"Harcèlement scolaire : le vaincre, c'est possible" - Jean-Pierre Bellon

"Cyberharcèlement : sortir de la violence à l'adolescence" - Dr Samuel Comblez

Mission famille de la semaine

ACTIVITÉ PARENT-ENFANT

MISSION 1 : LE MOMENT D'ÉCOUTE QUOTIDIEN

Instaurer un rituel quotidien de 10 minutes pour parler de la journée, sans jugement, sans téléphone.

Questions à poser :

- Quelle a été ta meilleure moment aujourd'hui ?
 - Y a-t-il eu quelque chose de difficile ?
 - As-tu aidé quelqu'un ? Quelqu'un t'a-t-il aidé ?
-

MISSION 2 : JEU DE RÔLE EN FAMILLE

Exemple : "Quelqu'un se moque de toi à la récré. Que dis-tu ? Que fais-tu ?"

MISSION 3 : CRÉER L'ARBRE DE CONFIANCE

Dessiner ensemble un arbre. Dans les racines : les qualités de l'enfant. Dans les branches : ses rêves et projets.

DIPLÔME D'AMBASSADEUR ANTI-HARCÈLEMENT

★ ★ ★ **DIPLÔME OFFICIEL** ★ ★ ★

 **FÉLICITATIONS !** 

Ce diplôme certifie que

(Nom de l'élève)

a suivi avec succès le programme

"AMBASSADEUR ANTI-HARCÈLEMENT"

Il/Elle s'est engagé(e) à :

- ✓ Comprendre et reconnaître le harcèlement
- ✓ Agir en tant que témoin défenseur
- ✓ Soutenir les victimes avec bienveillance
- ✓ Construire un climat scolaire positif
- ✓ Promouvoir le respect et la tolérance

Il/Elle est désormais un(e) véritable Professeur Lamouline, expert(e) en "Bonjour attitude" et maîtrise du "S'il vous plaît, merci"

 Ensemble, nous sommes plus forts ! 

Niveau obtenu : _____

- ☐ Allié Bienveillant (10-12/15)
- ☐ Défenseur Actif (13-14/15)
- ☐ Ambassadeur Expert (15/15)

Date : _____

Signature de l'enseignant(e) : _____

Signature du directeur/de la directrice : _____

CONCLUSION

Ce dossier pédagogique a été conçu pour donner aux élèves les connaissances, les compétences et la confiance nécessaires pour prévenir et combattre le harcèlement scolaire. L'histoire de Monsieur Toulmonde nous rappelle que les blessures de l'enfance peuvent marquer toute une vie, mais aussi que la bienveillance et le soutien peuvent tout changer.

Messages clés à retenir :

1. "Le harcèlement n'est JAMAIS de la faute de la victime."
 2. "Un témoin qui intervient peut tout changer."
 3. "Parler n'est pas de la délation, c'est de la protection."
 4. "Les différences sont une richesse, pas une raison de rejeter."
 5. "On peut tous devenir un Professeur Lamouline pour les autres."
 6. "Le respect, la politesse et la tolérance se vivent au quotidien."
 7. "Ensemble, nous sommes plus forts contre le harcèlement."
-

L'engagement de l'ambassadeur anti-harcèlement :

"Je m'engage à être vigilant(e), à intervenir quand c'est nécessaire, à soutenir mes camarades en difficulté, et à construire chaque jour une école où il fait bon vivre pour tous. Je serai un témoin défenseur, pas un spectateur passif."

COMME MONSIEUR TOULMONDE, CHACUN PEUT CHANGER

Grâce au Professeur Lamouline et aux enfants bienveillants, Monsieur Toulmonde a retrouvé le sourire, les amis, et la joie de vivre.

Et vous ? Serez-vous les Professeurs Lamouline de votre école ?

POUR ALLER PLUS LOIN

Si vous souhaitez mettre en place des actions durables contre le harcèlement dans votre établissement, n'hésitez pas à contacter :

- Le référent harcèlement de votre école
- Les équipes de médiateurs scolaires
- Les associations spécialisées dans la prévention

FIN DU DOSSIER PÉDAGOGIQUE



Bien dans ses baskets, bien dans sa tête, bien avec les autres !

